



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Перинатальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Перинатальная психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни</p> <p>Уметь: использовать основные навыки психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: приемами психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>Знать: основы гармоничного развития личности</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Владеть: приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, связанных с проблемами перинатальной психологии, популяризации психологических знаний об аспектах перинатологии</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к вариативной части ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения общим профессиональными дисциплинами: общая психология, социальная психология, основы конфликтологии, возрастная психология и психология развития.

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *общая психология*

Знания: фундаментальные представления о структуре личности, деятельности, видах, свойствах познавательных процессов.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности.

- *возрастная психология и психология развития*

Знания: фундаментальные представления о детерминантах психического развития, возрастные периодизации, психологических характеристиках возраста.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности

- *социальная психология*

Знания: фундаментальные представления о социально-психической деятельности субъекта.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности.

- *основы конфликтологии*

Знания: фундаментальные представления о видах, структуре конфликта

Умения: выявлять признаки внутриличностного конфликта

Навыки: разрешения внутриличностного конфликта

2) Модули и модульные единицы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Психологическое консультирование,

Гендерная психология,

Преддипломная практика

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5			
Контактная работа	36	36			
В том числе:				-	-
Лекции	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20			
Самостоятельное изучение тем	10	10			
Реферат	6	6			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Перинатальная психология: предмет, задачи, методы	1
2	2	Психологические подходы и направления к изучению беременности и материнства	1
3	3	Содержание беременности и материнства как феноменов	1
4	4	Психологическое сопровождение беременности и родов	1
		Итого часов в семестре;	4

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1, 2	Медицинские аспекты антенатального развития ребенка	4	С Т Д
1	3,4	Психологические, педагогические и социальные аспекты антенатального развития ребенка	4	С Т Д
2	5	Медицинские аспекты интранатального периода	2	С Т Д
2	6,7	Психологические, педагогические и социальные аспекты интранатального периода	4	С Т Д
3	8	Медицинские аспекты послеродового и неонатального периодов	2	С Т Д
3	9,10	Психологические, педагогические и социальные аспекты постнатального периода	4	С Т Д
4	11	Медицинские аспекты постнеонатального периода	2	С Т Д
4	12, 13	Психологические, педагогические и социальные аспекты постнеонатального периода	4	С Т Д
4	14	Этические аспекты в период беременности, родов и послеродового периода	2	С Т Д
4	15,16	Современные подходы к психологическому сопровождению беременности и родов	4	С Т Д

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Итого часов в семестре:	32	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Медицинские аспекты антенатального развития ребенка	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
2.	5	Психологические, педагогические и социальные аспекты антенатального развития ребенка	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
3	5	Медицинские аспекты интранатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
4	5	Психологические, педагогические и социальные аспекты интранатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
5	5	Медицинские аспекты послеродового и неонатального периодов	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение

					реферата, тестирование
6	5	Психологические, педагогические и социальные аспекты постнатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
7		Медицинские аспекты постнеонатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
8		Психологические, педагогические и социальные аспекты постнеонатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
9		Этические аспекты в период беременности, родов и послеродового периода	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
10		Современные подходы к психологическому сопровождению беременности и родов	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Перинатальная психология:	ПК-7	Собеседование,

	предмет, задачи, методы	ПК-10	письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
2.	Психологические подходы и направления к изучению беременности и материнства	ПК-7 ПК-10	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
3.	Психологическое сопровождение беременности и родов	ПК-7 ПК-10	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-7			
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Частично знает основы психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни	В целом знает основы психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни	В полной мере знает основы психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни

Уметь:	Частично умеет использовать основные навыки психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни	В целом умеет использовать основные навыки психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни	В полной мере умеет использовать основные навыки психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет приемами психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом владеет приемами психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В полной мере владеет приемами психологического консультирования населения по вопросам перинатальной психологии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-10			
Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром			
Знать:	Частично знает основы гармоничного развития личности	В целом знает основы гармоничного развития личности	В полной мере знает основы гармоничного развития личности
Уметь:	Частично умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В полной мере умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое

			взаимодействие с окружающим миром
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, связанных с проблемами перинатальной психологии, популяризации психологических знаний об аспектах перинатальной психологии	В целом владеет приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, связанных с проблемами перинатальной психологии, популяризации психологических знаний об аспектах перинатальной психологии	В полной мере владеет приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, связанных с проблемами перинатальной психологии, популяризации психологических знаний об аспектах перинатальной психологии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Перинатальная психология и психиатрия. В 2т. Т.1: учеб. пособие для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования / [Н.Н.Володин и др.]; под ред. Н.Н.Володина, П.И.Сидорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 304 с.
2. Перинатальная психология и психиатрия. В 2т. Т.2: учеб. пособие для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования / [Н.Н.Володин и др.]; под ред. Н.Н.Володина, П.И.Сидорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с.
3. Хрестоматия по перинатальной психологии для студентов фак. Клинической психологии по дисциплине «Перинатальная психология» [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.Н. Котлярова. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 243 с.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. с англ. Старовойтова В.В. - 2-е изд. - М.: Академ. Проект, 2004. - 232 с.
2. Самойлов Н.Г. Диагностика здоровья методами арт-терапии [Текст]: моногр. / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2016. - 91 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
 Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Морено Д. Музыкальная психотерапия: Видео-класс
2. Стандартное компьютерное программное обеспечение
3. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	Открытый доступ

областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Перинатальная психология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр . Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул.	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	Шевченко, д. 34 к.2)	
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6.		
7.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, стационарный компьютер, мультимедийный проектор. Морено Д. Музыкальная психотерапия: Видео-класс
8.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	
9.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.